



CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS

El Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa desarrollará diferentes Cursos de Especialización, durante el segundo Semestre de 2024. Estos Cursos, constituye una oportunidad, de formación en Psicoterapia Integrativa EIS.

La psicoterapia integrativa se ha venido abriendo paso de un modo exponencial a nivel internacional, lo cual se ha visto facilitado por el pobre éxito alcanzado por los enfoques “tradicionales”, y por los más de 300 enfoques discrepantes existentes. Es así que cada vez son más los psicoterapeutas que se “autocalifican” como “integrativos”. Y no son pocos, los psicoterapeutas destacados que a su vez califican a la psicoterapia integrativa como la “psicoterapia del futuro”.

Sin embargo, más allá de las preferencias de muchos, o de lo que resulta “popular”, de lo que se trata es que lo “nuevo” o lo “popular” constituya, además, un avance; un progreso en el conocimiento y en sus aplicaciones... *Cuando nuestros pacientes lo que más requieren es que realmente progresems.* De este modo, es necesario cuidar que la integración en psicoterapia constituya un real progreso.

Y no “cualquier” integración constituye un avance o un progreso.

A través de los últimos 35 años, nuestro **Enfoque Integrativo Supraparadigmático (EIS)** se ha venido abriendo paso – y se ha venido consolidando – de un modo muy significativo. Es así, que, nuestro enfoque ha venido recibiendo las mayores *distinciones* existentes *a nivel nacional. También a nivel mundial.* Y, nuestras *publicaciones*, han venido recibiendo a su vez un reconocimiento excepcional. Adicionalmente, las *evidencias* de nuestros *resultados terapéuticos* nos sitúan a la vanguardia del éxito terapéutico de la psicoterapia actual. Señalamos esto, no por quedar bien “perfilados” ni por hacernos “publicidad”. Lo hacemos, de la mano de las evidencias, de un modo serio y fundamentado. Quienes aún no nos conozcan suficientemente, quedan cordialmente invitados a “navegar” nuestro sitio web (www.icpsi.cl) lugar en el cual encontrarán una amplia información al respecto.

A nivel mundial, somos el único Enfoque que propone integrar el conocimiento válido existente. Y hemos precisado que, en psicoterapia el conocimiento nos exige un “cable a tierra”, no basta con las meras palabras. El conocimiento válido se demuestra en la acción. Es así, que, entendemos por conocimiento válido, aquel que aporta a la predicción y/o al cambio en la dinámica psicológica.

Lejos de procurar imposibles integraciones de Enfoques o de Autores, lo que integramos *son solo aportes válidos...* de autores y de Enfoques; provengan de donde provengan y se encuentren donde se encuentren. A lo cual hemos venido agregando conocimientos válidos aportados por nosotros.

Tomando como fuente de integración al conocimiento válido, lo hemos venido identificando, rescatando, conectando e integrando, proceso a través del cual hemos generado *una teoría sólida realmente integrativa: nuestro Supraparadigma Integrativo*. A partir del cual, hemos sido capaces de derivar nuestra psicoterapia integrativa EIS.

Nuestra Psicoterapia Integrativa EIS, se sitúa *de la mano de los tiempos*; lejos de los antiguos *reduccionismos*, a tono con la mejor investigación existente, y humanizando los datos científicos de modo de ir *integrando ciencia y arte*. Y nuestros resultados terapéuticos han venido aportando una sólida ventaja comparativa con relación a hacer... “otra cosa”.

Atrás han venido quedando antiguas “objeciones” para con nosotros. Objeciones del tipo: “tratan de unir el aceite con el vinagre”, “mezclan elementos surgidos en diferentes ambientes semánticos”, “pretenden “integrar” epistemologías incompatibles”, “mezclan un potpurri de cosas en línea con un soberbio charquicán”, “pretenden saberlo todo y... quien mucho abarca...”, “son soberbios y prepotentes, pretenden situarse por encima de los demás”, “SON SIMPLISTAS”.

Nuestra evolución en el tiempo, la calidad de lo alcanzado – y las evidencias – no han respaldado este tipo de objeciones... las cuales son planteadas legítimamente a partir de temores también legítimos. De este modo a través del tiempo, cada cuestionamiento ha recibido una respuesta fundamentada y tranquila, capaz de desvirtuar con solidez cada objeción. Por lo demás, somos los primeros en alentar el que se nos critique y el que se nos cuestione; recogemos en plenitud las críticas válidas y, como lo hemos dicho tantas veces... “aprendemos más de la crítica que del aplauso”.

El Modelo Integrativo, es decir el Supraparadigma Integrativo, fue desarrollado originalmente por Roberto Opazo (1983). La psicoterapia integrativa EIS, ha sido desarrollada preferentemente por Roberto Opazo y por la psicóloga Verónica Bagladi. Posteriormente, todo ha venido siendo enriquecido con la colaboración de muchos.

A través de los años hemos venido publicando diversos libros y múltiples artículos tanto en Chile como en el extranjero. En 2005 a Roberto Opazo se le otorgó el Premio Internacional Sigmund Freud; el Premio lo entrega el World Council for Psychotherapy en coordinación con la Municipalidad de Viena. Y, se otorga, “por aportes excepcionales al desarrollo de la psicoterapia”.

En el último tiempo, Roberto publicó su libro “Psicoterapia Integrativa EIS: Profundizando la Comprensión, Potenciando el Cambio” (2017). Y Roberto junto a Verónica, y junto a muy valiosos integrantes de nuestro Equipo Docente, han Editado el libro “Manual de Psicoterapia Integrativa EIS: Potenciando el Cambio en la Clínica Aplicada” (2022). Ambos libros han venido siendo acogidos con particular entusiasmo a niveles nacional e internacional. Y ambos autores encabezarán el equipo docente del presente “Curso de Nivelación”.

Adicionalmente, Verónica Bagladi ha venido Editando la Revista “online” AcPI, la que se centra en “Actualizaciones en Psicoterapia Integrativa”. Siendo este, un espacio para mostrar los desarrollos teóricos, clínicos y prácticos del EIS.

Esta aproximación clínica, es “amigable” con relación a los enfoques existentes... en la medida que rescata y “reencuadra” los aciertos de cada cual... es decir los conocimientos válidos aportados por un Freud, un Rogers, un Skinner, un Víctor Frankl y tantos otros. De este modo, cada psicoterapeuta, cada investigador, capaz de aportar conocimientos válidos – cualquiera sea su orientación teórica – tendrá un espacio disponible para ayudarnos a enriquecer nuestro Enfoque EIS a través de nuevos conocimientos válidos.

Es así que nuestro “Supraparadigma Integrativo”, ha aportado una teoría integrativa completa y sólida, la cual *integra y procura seguir integrando el conocimiento válido existente*; esta búsqueda de la integración del conocimiento válido no la había propuesto nadie, y *constituye un verdadero aporte “revolucionario” al interior del movimiento integrativo...* y constituye un *punto de convergencia* para los psicoterapeutas de diferentes orientaciones.

A partir de nuestro Supraparadigma, lo que se ha venido imponiendo es que los seres humanos funcionamos integrando permanentemente nuestra biología, nuestras cogniciones, nuestros afectos, nuestros dinamismos inconscientes,

nuestro despliegue conductual, nuestras interacciones con nuestros ambientes, nuestras múltiples interacciones sistémicas... Todo esto, en el contexto de las respectivas, relevantes y permanentes influencias socio-culturales. Y todo esto, también, bajo la conducción – adecuada o menos adecuada – de nuestros respectivos “sistemas SELF”; con sus funciones de significación, de toma de consciencia, de identidad personal, de auto-organización, de búsqueda de sentido y de conducción de vida. Así funcionamos los seres humanos, y una buena teoría tiene la obligación de integrar todo esto; sobre enfatizar al ambiente, o a las cogniciones, o al rol de los sistemas familiares, etc., constituye un reduccionismo; el cual involucra una aproximación incompleta a nuestra dinámica psicológica, a la vez que les da la espalda a las evidencias existentes. La espalda, al conocimiento, al cómo funcionamos en la vida cotidiana los seres humanos, y al cómo ayudar a nuestros pacientes de una mejor manera. También la dirección contraria, es decir el sub-enfatizar o el prescindir, de cualquiera de las instancias integradas por nuestro Supraparadigma... empobrece.

NUESTRO PROGRAMA DE CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

Generalidades...

Está dirigido a la formación de psicoterapeutas. Lo cual involucra que, para poder inscribirse, el postulante deberá ser psicólogo o psiquiatra, o egresado en proceso de titulación.

Cada postulante podrá optar por inscribirse en uno o varios Cursos según lo que prefiera. Quienes ya han cursado algún tipo de formación con nosotros podrá inscribirse, según sus necesidades y/o nivel de formación previa con nosotros, en uno o en todos los Cursos que serán dictados el próximo semestre.

Aspectos Formales...

El Programa se dictará online

Los docentes a cargo serán nuestros Directores Roberto Opazo y Verónica Bagladi y miembros del Equipo Docente del Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa; quienes, además, tendrán a cargo las actividades de supervisión clínica.

Exigiremos un 80% de asistencia.

Los alumnos podrán optar de forma opcional a supervisión desde el EIS, para sus pacientes en atención y/o para aquellos pacientes provistos desde nuestros Consultorios-ICPSI (si toman más de un curso de especialización).

EVALUACIÓN

- Cada Curso: -Prueba final 60%
- Asistencia 40%

CERTIFICACIÓN

Cada Curso recibirá una Certificación ICPSI.

Los Cursos dictados por ICPSI han sido estructurados de manera tal que puedan formar **parte** de los requisitos y exigencias actuales para la certificación de **especialistas en psicoterapia** de las instituciones nacionales e internacionales que las ofrecen. En términos de formación teórica, experiencia práctica y supervisión.

INFORMACIÓN GENERAL

- **Dirigido a:**
 - Psicólogos y Psiquiatras
- **Duración:**
 - 16 de Agosto al 07 de Diciembre 2024.
- **Horarios:**
 - **Clases online:** Viernes 17:30 a 21:00 hrs./ Sábado 9:00 a 13:00 hrs. (fechas registradas en el Cronograma de clases).
 - **Supervisiones:** Supervisiones semana por medio para quienes atienden pacientes, según disponibilidad de día y horario del Supervisor asignado,
 - **Atención de pacientes en Consultorios ICPSI:** Para los alumnos que realicen más de un curso la atención de pacientes será optativa.
- **Inscripción:**
 - Se requiere enviar cupón de Inscripción (Descargar en página web www.icpsi.cl), enviar inscripción al mail icpsi@icpsi.cl
- **Carga horaria:**
 - Clases aprox. 50 hrs.
 - Supervisión 20 hrs.
 - Estudio personal 50 hrs.

- **Valor Programa:**

Cursos	Valor	Facilidades de pago
- 1 Curso	\$500.000	2 cuotas (efectivo o transferencia).
- 2 Cursos	\$900.000	3 cuotas (efectivo o transferencia).
- 3 Cursos	\$1.200.000	4 cuotas (efectivo o transferencia).

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN (III)

“PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS: RELACIONES INTERPERSONALES - PAREJA y FAMILIA – DESARROLLO PERSONAL”

CONTENIDOS DEL CURSO

UNIDAD I : ENFOQUE INTEGRATIVO SUPRAPARADIGMÁTICO (EIS)

I.- SUPRAPARADIGMA INTEGRATIVO

- **Contextualización**
 - **¿Una exigencia de los tiempos?** Importancia, significado y sentido de la Integración en Psicoterapia.
 - **¿Integraciones o INTEGRACIÓN?** La proliferación de Enfoques Integrativos: el peligro de seguir “atomizando”
- **Delimitación: Decantando el Supraparadigma Integrativo**
 - Fundamentos epistemológicos
 - Fundamentos metodológicos
 - Fundamentos Paradigmáticos
 - Integración paradigmática: supra-opción de integración
 - Los paradigmas del Supraparadigma
- **El Sistema SELF como epicentro integrativo**
- **Supraparadigma Integrativo: Análisis descriptivo**
- **Supraparadigma Integrativo: Análisis funcional**
- **El rol central de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS**
- **Aportes centrales del Supraparadigma Integrativo**

II.- PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS

- **Recorriendo la Pirámide de la Psicoterapia Integrativa EIS**
 - Rol del Psicodiagnóstico Integral
 - Rol de los ESTÍMULOS SIGNIFICADOS TERAPÉUTICAMENTE EFECTIVOS
 - El Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS
 - El P Psicoterapia Integrativa EIS en Adultos
 - Psicoterapia Integrativa EIS en niños y adolescentes
 - Proceso de Psicoterapia Integrativa EIS: etapas
 - Ventajas Comparativas
 - Resultados terapéuticos: investigación

UNIDAD II: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN CONFLICTOS INTERPERSONALES

- **Problemas de relación interpersonal**
 - Relaciones Interpersonales y Bienestar Psicológico
 - Patrones interaccionales funcionales
 - Patrones interaccionales disfuncionales
- **Problemas de relación interpersonal y Asertividad**
 - Impulsividad
 - Agresividad
 - Asertividad
 - Asertividad Afectiva
- **Psicodiagnóstico integral en problemas de relación interpersonal**
 - Psicodiagnóstico por Paradigmas del Supraparadigma Integrativo
 - Sistema Self y sus funciones
- **Estrategias clínicas en problemas por déficit de habilidades sociales**
 - Paradigmas del Supraparadigma Integrativo
 - Sistema Self
- **Problemas de relación interpersonal autocontrol**
 - Desarrollo de autocontrol conductual

UNIDAD III: PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN PAREJA Y FAMILIA

- **Relaciones de Pareja**
 - Sistema de pareja y sistema familiar
 - Configuración y organización dinámica de la relación de pareja: lo tácito y lo explícito en un sistema dual
 - Evolución del amor en la relación de pareja
- **EIS y Pareja**
 - Sistema Self Diádico y Pareja
 - Psicodiagnóstico Integral en Pareja
 - Génesis, mantención y resolución de conflictos: estilos comunicacionales, lo masculino y lo femenino en la distribución de roles, contratos, umbral de satisfacción, costo energético de la relación, sexualidad, etc.
- **Psicoterapia Integrativa EIS en Problemas de Pareja: Estrategias de Intervención**
 - Principios de influencia
 - Conceptos movilizadores
 - Relación terapéutica
 - Estrategias y técnicas de intervención
- **Psicoterapia Integrativa en problemas familiares**
 - Familia como sistema
 - Aproximaciones sistémicas y no sistémicas a los problemas familiares
 - El cómo y cuándo de las intervenciones familiares

UNIDAD IV: DESARROLLO PERSONAL INTEGRAL

- **Hacia un Concepto de Desarrollo Personal: ¿Existe un Modelo de persona psicológicamente bien desarrollada?**
 - Diversas aproximaciones al desarrollo personal.
 - Criterios de evaluación del desarrollo personal.
 - Referentes nomotéticos e idiográficos del desarrollo personal.
- **Desarrollo Personal y Supraparadigma Integrativo: desglose paradigmático y del sistema SELF**
 - Desarrollo integral del SELF
 - Inteligencia Emocional
 - Auto-organización y significación
 - Identidad y regulación conductual
 - Función preventiva del desarrollo personal
 - Desarrollo personal y felicidad

- **Psicoterapia Integrativa EIS y Desarrollo Personal**
 - El terapeuta propone, el paciente dispone.
 - Autoconocimiento y motivación.
 - Principios de influencia y desarrollo personal.
 - Conceptos movilizadores y desarrollo personal.
 - Técnicas específicas y desarrollo personal.
 - Función preventiva del desarrollo personal.

UNIDAD V: TALLERES CLÍNICOS

Taller 1.- PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN PERSONAS MAYORES

- **Personas Mayores: Contextualización**
 - ¿Adulter o Adulteces?
- **EIS y Personas Mayores**
 - Análisis por Paradigmas
 - Sistema Self en Personas Mayores
- **Psicoterapia Integrativa EIS en Personas Mayores**
 - Psicodiagnóstico Integral: FEI-AM
 - Relación terapéutica
 - Estrategias de intervención

Taller 2.- PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EIS EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)

- **Violencia**
 - Violencia y Familia
 - Violencia y Pareja
 - Violencia y Género
 - Violencia Inter pares
- **Relación interpersonal**
 - Comunicación efectiva
 - Asertividad afectiva
 - Impulsividad
 - Agresividad
- **Psicoterapia Integrativa EIS en VIF**
 - Psicodiagnóstico Integral

- Relación terapéutica
- Principios de influencia
- Conceptos movilizadores

Taller 3.- TALLER INTERNACIONAL “PSICOTERAPIA INTEGRATIVA EN PERSONALIDAD”

Dr. Carlos Mirapeix, España y Ps. Verónica Bagladi (PhD), Chile

- **Aproximación Clínico-conceptual**
 - Los Trastornos de Personalidad desde el Enfoque Cognitivo-Analítico
 - Los Trastornos de Personalidad desde el Enfoque Integrativo Supraparadigmático
- **Abordaje Psicodiagnóstico en Trastornos de Personalidad**
 - Evaluaciones relevantes desde el Enfoque Cognitivo-Analítico
 - Rol del psicodiagnóstico ¿transversal? Énfasis etiológicos. Pronósticos y requerimientos terapéuticos.
 - Evaluaciones relevantes desde el Enfoque Integrativo Supraparadigmático
 - Rol del psicodiagnóstico integral. Etiologías relevantes. Pronóstico y perspectivas psicoterapéuticas.
- **Abordaje psicoterapéutico integrativo de los Trastornos de Personalidad**
 - Discusión clínica de un paciente límite.
 - Énfasis evaluativos y diseño de intervenciones
 - Ejemplos de estrategias de intervención
- **Discusión final**

EVALUACIÓN DEL CURSO

- Prueba final 60%
- Asistencia 40%

SUPERVISIÓN CLÍNICA

La supervisión es un espacio de reflexión y análisis crítico de la psicoterapia, implica la revisión y discusión de las sesiones de psicoterapia realizadas por el o los terapeutas en formación y se realiza en el contexto de la interacción entre el supervisor y el o los alumnos en formación. La supervisión, dentro de un contexto formativo profesional, busca guiar, acompañar y monitorear a los alumnos en su actividad psicoterapéutica. Se espera que los alumnos desarrollen, prácticamente, procesos de

Psicodiagnóstico Integral y Psicoterapia Integrativa EIS, propios del Enfoque Integrativo Supraparadigmático.

Objetivos

Se espera que al finalizar el curso los alumnos sean capaces de:

- Aplicar en su trabajo psicoterapéutico las directrices epistemológicas, metodológicas y paradigmáticas del Enfoque Integrativo Supraparadigmático.
- Realizar un análisis estructural y dinámico de las problemáticas de sus pacientes a partir del EIS.
- Comprender el funcionamiento de sus pacientes a partir de la interacción entre los paradigmas y el sistema SELF en la elaboración de los estímulos efectivos.
- Aprender a aplicar criterios clínicos a través de instrumentos y procedimientos de evaluación clínica integral.

Metodología

Se realizarán reuniones grupales de supervisión de casos incentivando la reflexión y la participación activa de los alumnos. Cada alumno deberá supervisar un mínimo de 2 casos clínicos atendidos por él.

En la Supervisión se abordan:

- Temáticas generales en torno a la psicoterapia y a las problemáticas psicológico-clínicas.
- Temáticas específicas en torno a la Psicoterapia Integrativa EIS y a las problemáticas psicológico-clínicas.
- Desempeño psicoterapéutico del psicólogo en relación a la evaluación clínica y a las intervenciones psicoterapéuticas.
- Diferentes fases de la psicoterapia integrativa EIS y la evaluación del proceso psicoterapéutico.
- Fortalezas y debilidades, recursos y falencias del psicoterapeuta.
- Aspectos referentes a la ética profesional y su aplicación concreta a los casos tratados por el terapeuta en formación.

Evaluación

El supervisor evaluará el desempeño del psicoterapeuta en formación como Aprobado o Reprobado, en base a los siguientes criterios:

- Cumplimiento de aspectos formales (puntualidad, asistencia, presentación sistematizada de material clínico al Supervisor, etc.)
- Manejo y respaldo teórico de las intervenciones terapéuticas.
- Desarrollo de las habilidades básicas (capacidad empática, habilidad de reflejo, confrontación, etc.) y , especialmente, todas aquellas enfatizadas por el EIS.
- Manejo adecuado de aspectos y consideraciones éticas en el ejercicio psicoterapéutico.